



GOBIERNO DEL ESTADO DE  
**VERACRUZ**  
2024 - 2030

**SEV**  
SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
DE VERACRUZ

**SEMSys**  
SUBSECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN MEDIA  
SUPERIOR Y SUPERIOR

 **TEBAEV**  
Telebachillerato de Veracruz

# Laboratorio de investigación

Genaro Jiménez Bravo  
Julieta Hernández Dorantes

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ**

**Norma Rocío Nahle García**  
Gobernadora del Estado de Veracruz

**Claudia Tello Espinosa**  
Secretaria de Educación de Veracruz

**David Agustín Jiménez Rojas**  
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

**Dirección General de Telebachillerato**

Director General  
**Oscar Guzmán de Paz**

Subdirectora Técnica  
**Piedad Alcira Hernández Pérez**

**Equipo editorial**

*Coordinación editorial*  
Mauro Morales Arellano

*Asesoría académica*  
Octaviano Alarcón Sánchez

*Asesoría pedagógica*  
Norma Angélica Basurto Murrieta

*Corrección y estilo*  
Yolanda Báez Rivera

*Diseño editorial*  
Zaida Ruth García Montes  
Greisy del Carmen Ramos de la Cruz

*Formación*  
Arturo Junior Barradas Salazar  
José María Palmeros de la Rosa  
José Antonio Fuentes García

*Fotografía de la portada*  
Zaida Ruth García Montes

Laboratorio de investigación  
Primera edición: 2026  
ISBN 978-607-725-587-1

D. R. © 2026. Secretaría de Educación de Veracruz  
Km 4.5 Carretera federal Xalapa-Veracruz  
Col. Rubí Ánimas, C.P. 91193, Xalapa, Veracruz  
Telebachillerato de Veracruz

Impreso en México

*Queda prohibida la reproducción total o parcial de la presente obra.*



Selecciona una problemática social de su comunidad desde un enfoque pertinente para su estudio, considerando las características, tipos y paradigmas de investigación en Ciencias Sociales.

PROPÓSITO  
FORMATIVO

1

## De lo que sabes

**Partiendo de lo que sabes, contesta los siguientes cuestionamientos.**

1. ¿Cómo podemos investigar un problema de nuestra comunidad sin que otros hablen por nosotros?
2. ¿Quién debería investigar los problemas de una comunidad: los expertos o las personas que los viven?
3. ¿Creen que la comunidad debe involucrarse en la solución de sus problemas?  
¿Por qué?
4. ¿Qué pasa cuando otras personas (externas) investigan una comunidad sin tomar en cuenta a quienes viven ahí?
5. ¿Es importante escuchar a las personas que viven un problema? ¿Por qué?
6. ¿Qué podría salir mal si no se incluye a la comunidad en una investigación?



## Investigación participativa basada en la comunidad

I. Lee el siguiente texto y contesta lo que se te pide a continuación.



Fuente: Community Tool Box. (s.f.).  
Investigación de acción participativa.  
University of Kansas. [https://ctb.ku.edu/es/](https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/evaluar/introduccion-a-la-evaluacion/investigacion-de-accion-participativa/lista)  
tabla-de-contenidos/evaluar/introduccion-  
a-la-evaluacion/investigacion-de-accion-  
participativa/lista

II. Contesta las siguientes preguntas de acuerdo con lo que dice el texto.

1. ¿Cómo se define la investigación participativa basada en la comunidad?
2. ¿Qué significa que la investigación sea “por y para” la comunidad?
3. ¿Cuáles son las principales razones para utilizar este tipo de investigación?
4. ¿Quiénes participan en este proceso y por qué es importante su inclusión?  
¿Por qué se dice que no es tan fácil leer en formato digital?
5. ¿En qué situaciones se recomienda utilizar este tipo de investigación?  
Menciona en qué te favorece practicar la lectura frecuentemente



## Tu proyecto integrador

En esta primera etapa reconocerás, delimitarás y argumentarás una problemática social de su comunidad, comprendiendo su relación con el Estado, la ciudadanía, los derechos y el papel de las juventudes, mediante el análisis de distintos tipos y paradigmas de investigación social.

### 1. Delimitación del problema

Seleccionen un problema por equipo considerando criterios de relevancia social, cercanía y posibilidad de investigar, tomando en consideración los siguientes ejes de la asignatura de Ciencias sociales.

#### Estado, ciudadanía y derechos

Identifica si hay vulneración de derechos, ausencia institucional o participación ciudadana limitada.

#### Dinámicas sociales contemporáneas

Analiza cambios sociales (violencia, migración, tecnología, desigualdad, etcétera).

#### Juventudes y transformación social

Ubica el papel de las y los jóvenes como actores: ¿problema, víctimas o agentes de cambio?

### 2. Plántate las siguientes preguntas:

¿Qué problemas hay en nuestra comunidad?  
¿A quién afectan más?  
¿El gobierno interviene? ¿Cómo?  
¿Qué hacen los jóvenes ante esto?

### 3. Algunas problemáticas pueden ser:

Falta de espacios recreativos.  
Violencia.  
Basura.  
Deserción escolar.  
otros.

### 4. Elabora tu proyecto integrador con la siguiente estructura:

Descripción del problema.  
Contexto comunitario.  
Actores involucrados.  
Relación con derechos y Estado.  
Importancia para las juventudes.  
Tipo y paradigma de investigación elegido.

### 5. Evidencia final de aprendizaje:

Planteamiento inicial de la problemática, redactado en una cuartilla con lenguaje claro.

## 1.1

## Concepto de investigación social y sus características

**Investigación social**

¿Por qué realizar investigación sobre la vida del ser humano en sociedad? Es común que cuando se habla de ciencia, se piensa inmediatamente en las ciencias naturales, así nos imaginamos a una persona con su bata blanca en un laboratorio, por lo regular esa es la idea de científico que a veces se nos transmite, pero en el desarrollo de estos temas podrás llegar a la noción de científico social y la relevancia que tiene dentro del campo del conocimiento. ¿Por qué formarnos en el campo de la investigación social? Primeramente, te diremos que toda investigación parte de un conjunto de problemas que están presentes y forman parte del colectivo social, en este sentido, se te podría preguntar: ¿Cuáles son los problemas que identificas en el lugar donde vives? Y a partir de este cuestionamiento empiezas a tener un acercamiento a la realidad social, pero identificar la problemática social sólo es apenas el inicio, a partir de esto se requiere generar un diálogo con esa realidad que rodea y esto se hace a partir de preguntas, estas serán el punto de inicio para ordenar en nuestra mente el problema que queremos abordar y delimitar, en esta primera etapa solamente estamos en el nivel empírico, es decir, estamos percibiendo esa realidad, por lo tanto falta un buen tramo para sustentar científicamente esa problemática entonces, para ello recurrimos a la literatura, es decir, recurrir a los autores que ya han tratado ese tema, ellos serán el visor con el que estudiaremos la realidad social, por ello la importancia de que identifiques cada uno de los paradigmas de investigación y el propósito de cada uno.

Llegar a una definición de investigación social ha sido producto de un proceso histórico del desarrollo de las ciencias sociales y como su nombre lo indica, encontraremos una diversidad de disciplinas que tienen por estudio al ser humano, sus problemas y sus interacciones sociales; para poder haber llegado a la constitución de ciencias requirió el trabajo meticuloso de personas que se interesaron por indagar y buscar explicaciones a los distintos problemas sociales, todo surge a inicios de la modernidad con el surgimiento de las ciencias naturales, con la observación, la aparición de nueva tecnología y el recurso de las matemáticas que permitieron llegar a nuevos conocimientos sobre el mundo natural. La nueva razón científica termina por echar abajo postulados que se tenían como ciertos en la Edad Media y así, con el avance de la filosofía y las nuevas ciencias se construye una nueva visión de mundo dirigido por la razón. En el siglo XIX las ciencias sociales empiezan a adquirir constancia de ciudadanía, pero no fue algo fácil ni rápido, puesto que abordar los problemas sociales implicaba sustentar su criterio científico, por lo que hace uso de las matemáticas para poder cuantificar la realidad social, además del método científico de las ciencias naturales, así tenemos los primeros trabajos realizados por Augusto Comte y Emilio Durkheim que más adelante estudiaremos.

El problema de las ciencias sociales descansa en que por su objeto de estudio que son los comportamientos humanos pueden carecer de rigor científico de acuerdo con otras perspectivas científicas ya que se les considera subjetivos. En el caso de las ciencias naturales, su objeto de estudio es todo lo que es externo al ser humano por lo que se pueden cuantificar y llegar a conclusiones que puedan

ser demostradas mientras que puede existir la sospecha de que los conocimientos emanados de las ciencias sociales carecen de objetividad científica.

Con este supuesto diremos que la investigación social se entiende como un proceso en la obtención de conocimientos científicos que tiene por propósito el estudio de la realidad social y de los comportamientos humanos entre lo que podemos destacar temas referidos al Estado, derechos humanos, ciudadanía, la organización social y económica, así como las relaciones de poder, las dinámicas sociales, el papel de las juventudes en los procesos sociales actuales.

**Figura 1.1**  
Tipos de comunicación.



### Características de la investigación social

Lo que distingue a las ciencias sociales de las ciencias naturales es su objeto de estudio, que como ya se dijo anteriormente estudia la sociedad y los comportamientos humanos, sin embargo, la investigación de los fenómenos sociales tiene sus dificultades, ya que muchos de los problemas no son visibles y el trabajo del investigador social consiste en gran parte visibilizar ese estado de problemas o situaciones que actúan sobre la realidad social, por ejemplo, se pueden emitir muchos juicios sobre los jóvenes y probablemente las personas que emiten dichos juicios lo

hacen desde su propio punto de vista y experiencia de lo vivido en su juventud, pero esta perspectiva no tiene un carácter científico ya que está más en función de un estado de creencias, entonces, ¿Cuáles son las dificultades reales de la juventud de hoy? Esto sólo es posible explicarlo a través de un trabajo no sólo de una sola disciplina social, sino de varias que permitan visibilizar el problema real. Algunas de las principales características son:

- Parte de la identificación de un problema presente en la vida y organización de la sociedad con el propósito de dar una solución.
- Se vale de recursos como métodos, técnicas e instrumentos científicos que proporcionen mayor objetividad sobre los problemas estudiados.
- Genera nuevos conocimientos sobre la realidad social estudiada.
- En su estudio se incluyen a las instituciones, grupos sociales e individuos que forman parte del objeto de estudio.
- Puede abordar la realidad social desde un método cualitativo o cuantitativo.
- Es cuantitativo en cuanto que se describen los fenómenos sociales a partir de los datos empíricos, es decir lo observable y se pueda medir y comprobar.
- Es cualitativo en el sentido de que no se pretende explicar los fenómenos sociales partiendo de los datos empíricos por lo que se enfoca en una actitud comprensiva de la realidad social, por lo que se orientan al sentido y significado que los sujetos dan a su realidad, las formas simbólicas de representar el mundo, las dinámicas sociales en las que viven y participan y el sentido que dan a la vida cotidiana los sujetos sociales.

- Puede describir, explicar, comprender o transformar la realidad social de acuerdo con el paradigma de investigación utilizado (explicativo, comprensivo, crítico o de la complejidad).



### Conecta tus saberes

Completa el siguiente cuadro de acuerdo con lo que se te solicita.

En equipos realizar la siguiente actividad:

- Identificar cinco problemas sociales que observen en la comunidad donde viven.
- Describir lo que observen de cada problema y que es identificado por cada integrante del equipo.
- Realizar preguntas de investigación, al menos 3, que traten de responder a las inquietudes que desean saber sobre el problema.



### Aprende haciendo

Contesta correctamente el siguiente cuadro de acuerdo a lo que se te pide.

| Problemas sociales | Descripción del problema<br>¿Qué lo hace ser un problema social? | Preguntas que me llevarían a conocer el problema a fondo |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                    |                                                                  |                                                          |
|                    |                                                                  |                                                          |
|                    |                                                                  |                                                          |

## 1.2

### Tipos de investigación: exploratoria, descriptiva, explicativa, participativa, etc.

#### Investigación exploratoria

Partimos de la idea de que no todos los problemas sociales han sido abordados o los estudios que se han hecho son insuficientes lo que lleva a realizar un primer acercamiento a la realidad social estudiada, esto debido a que no se cuenta con suficientes fuentes bibliográficas que permitan construir un marco referencial sustentado científicamente.

#### Investigación descriptiva

Existen diversos niveles de profundidad para abordar un fenómeno social, por lo que este tipo de investigación sólo se enfoca en describir una realidad haciendo uso de un método de análisis donde señala las características y propiedades del fenómeno estudiado, para ello mediante la caracterización de elementos que describen a dicho fenómeno permite ordenar, clasificar o sistematizar los elementos involucrados en el fenómeno estudiado y con esto permitir la indagación para estudios posteriores, este tipo de investigación responde a la pregunta ¿Qué está sucediendo?

#### Investigación explicativa

Este tipo de investigación tiene mayores alcances que las anteriores mencionadas ya que profundiza en las causas que dan origen a un problema o fenómeno social por lo que se lleva a cabo procesos de análisis y síntesis, deducción e inducción. La pregunta que nos orienta a una investigación explicativa es ¿Por qué sucede esto?

#### Investigación participativa

Es un método de investigación social donde se lleva a cabo una acción participativa de la comunidad con la finalidad que ella misma lleve a cabo el análisis de su propia realidad con la guía del investigador social. Al ser una metodología de trabajo con los grupos sociales más vulnerables como los migrantes, excluidos o marginados por las distintas razones se trata de que ellos participen en la misma investigación para que conociendo su realidad puedan intervenir en ella y transformarla, de tal manera que además de ser un proceso de investigación también es de educación popular.



### Aprende haciendo

- I. Seleccionar en equipo un problema de los identificados en la actividad anterior y fundamenta al tipo de investigación que correspondería.
- II. Contesta correctamente el siguiente cuadro de acuerdo con lo que se te pide.

|                                                                                |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Tema de investigación (provisional)</b>                                     |  |  |
| <b>Tipo de investigación</b>                                                   |  |  |
| <b>Preguntas que se quieren responder en la investigación. (provisionales)</b> |  |  |
| <b>Fundamentar el tipo de investigación</b>                                    |  |  |
|                                                                                |  |  |

### 1.3

### Principales paradigmas de investigación: positiva, interpretativo, crítico

#### Paradigma positivista

Este paradigma se comienza a cristalizar durante el siglo XIX y tiene como representantes en primer lugar al positivismo de Augusto Comte quien sostuvo que el desarrollo de la humanidad estará regido por la ciencia y la tecnología, para esto mostró tres estadios por donde ha atravesado la humanidad que son el estado teológico regido por mitos, el estadio metafísico tendiente a lo especulativo abstracto y el estadio positivo que se logra con las ciencias positivas empíricas. Esta posición no es nueva, pues a inicios de la modernidad en Inglaterra surge el pensamiento empirista, fundamentalmente en David Hume; para esta postura filosófica, el conocimiento tiene su origen en la experiencia, por lo tanto, la base del conocimiento es lo empírico. En la misma línea pero a finales del siglo XIX surge el funcionalismo clásico de Emilio Durkheim quien pretendió hacer de la sociología una ciencia objetiva, de hecho podemos tomar de este sociólogo la siguiente expresión: Tratar los hechos sociales como cosas, ya desde este juicio podemos inferir el alcance de esta teoría, lo que significa que al estudiar estos hechos se debe evitar anexarle un ingrediente ideológico o valorativo, imagínate que llegas a estudiar un problema de la comunidad donde vives, en cuanto entras en contacto con ese fenómeno ya llegas con preconcepciones influidas por tus creencias, valores que has adquirido, puede ser que el fenómeno que deseas estudiar esté contaminado por tus nociones religiosas por lo que impide ver el fenómeno con objetividad, para ello es necesario despojarse de

.....

estos criterios para entrar a observar la realidad social con una mirada limpia y sin prenociones. De acuerdo con Zapata (2005:7) la idea dominante de esta corriente consiste en caracterizar el conocimiento científico como una verdad irrefutable de la que no podemos dudar y que está más allá de todo tipo de discusión. Supone que tal conocimiento es producto del método científico, lo cual garantiza su veracidad. El método que se utiliza en este paradigma es el hipotético-deductivo, es decir que tiene como punto de partida una hipótesis y esta permitirá compararla de manera deductiva con los resultados de las observaciones. Lo deductivo parte de la observación del objeto estudiado para que en lo consecutivo se llegue a leyes generales.

### **Paradigma interpretativo**

Ya habiendo tratado algo muy genérico sobre el paradigma positivista, ahora entraremos a un segundo paradigma. La realidad es tan compleja que para entrar al estudio de la realidad social no es suficiente el paradigma positivista, puesto que existe elementos simbólicos y de significado en donde este paradigma se ve limitado; ante esta posición, la realidad social no sólo es medir y cuantificar sino también interpretar y aquí entra en escena el método hermenéutico o interpretativo, el debate entre la postura anterior y esta se encuentra en sus alcances, pues mientras la primera busca encontrar la causalidad a los fenómenos sociales a éste le interesa comprender, puesto que parte de la tesis de que el mundo humano es creado por él y mediado por el lenguaje, de acuerdo a Ursúa, Ayestarán y de Dios González (2004:159) la comprensión (Verstehen) es el método más adecuado para captar el significado y la intencionalidad. El conocimiento está insertado en el mundo de la vida y, en este sentido, no se puede desvincular del proceso de la vida, de la interacción y del lenguaje.

Este paradigma es algo propio de las ciencias sociales y humanas, en el campo de la sociología se tiene como representante principal a Max Weber; este sociólogo se introduce a un terreno inaccesible para el modelo positivista, que es la subjetividad. De acuerdo con Weber plantea que el papel del sociólogo consiste en estudiar la conducta humana en su subjetividad, motivaciones y significado que cada individuo le da a sus acciones, podemos tomar como ejemplo las costumbres que forman parte de la cultura de una comunidad, por ejemplo, el matrimonio que, si bien es una celebración propia de la gran cantidad de culturas, el significado que cada individuo le da, depende del contexto cultural. Si bien la acción social puede ser abordada desde el paradigma positivista en todo aquello que puede ser observado, medible y demostrado, el significado que cada sujeto le dé a la acción social depende de su subjetividad y es aquí en donde la interpretación o comprensión entra.

Dentro de este entramado teórico, Weber recurre al concepto de tipos ideales, según el cual los sujetos de la acción social llevan a cabo sus acciones por ideales, que son modelos perfectos al que aspira a alcanzar, por esto, desde el plano ético los ideales modelarán y guiarán la acción de los individuos dentro de la vida social, por ejemplo, si bien el amor es un concepto presente en las relaciones humanas, las formas de vivirlo y darse significado varía en cada persona y desde esta noción el ser humano llevará a cabo un conjunto de acciones para lograr alcanzarlo.

- Ideales políticos.
- Ideales religiosos.
- Ideales morales.

## Paradigma crítico

Este paradigma de gran tradición de la modernidad tiene sus fundamentos en la teoría marxista, el propósito del modelo positivista es explicar y del comprensivo es interpretar, la característica de este paradigma es transformar; por ser propio de la tradición marxista este paradigma estudia principalmente los sistemas económicos y políticos, los temas actuales que pueden ser tratados desde este paradigma son la pobreza, la exclusión social, la injusticia, la desigualdad de género entre otras más; por esta razón, este paradigma está orientado a transformar el mundo social y cultural, lograr la emancipación de los sujetos sociales y mantener una posición crítica a las estructuras de poder. Si bien tiene su origen en el pensamiento marxista, en la primera parte del siglo XX surge en Alemania la Escuela de Frankfurt bajo los liderazgos de Max Horkheimer y Theodor Adorno, además de otros filósofos como Herbert Marcuse, Erich Fromm y el último y recientemente fallecido Jürguen Habermas. Este paradigma llevará el nombre de Teoría Crítica y tendrá una gran influencia de las investigaciones humanas y sociales en nuestro continente. Este modelo surge como una reacción a los paradigmas positivista y comprensivo, por lo que sostienen que no basta sólo con buscar la causalidad de los fenómenos ni quedarse sólo en la interpretación, puesto que esto no genera una transformación social, esto se logra cuando las participantes de una comunidad entran en los procesos de análisis de su realidad y emprenden procesos de emancipación social, para ellos es necesario que el conocimiento se construya desde los intereses y problemáticas de los grupos para que así logren una autonomía y liberación de las estructuras opresoras.



### Aprende haciendo

Contesta correctamente el siguiente cuadro de acuerdo con lo que se te pide.

|                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Tema de investigación (provisional)</b>                                                                  |  |
| <b>Tipo de investigación</b>                                                                                |  |
| <b>Preguntas que se quieren responder en la investigación. (Provisional)</b>                                |  |
| <b>Fundamentación y justificación del paradigma de investigación en donde se sustenta la investigación.</b> |  |
|                                                                                                             |  |

## 1.4

### Importancia de la investigación en el acercamiento, reconocimiento y análisis de problemáticas sociales



#### Sabías que...

Incluir la perspectiva de género y diferencias sexuales en la investigación evita sesgos, garantiza resultados y aporta innovación con impacto social.



¿Sirve para algo la investigación social? ¿Tiene alguna razón la existencia de los institutos de investigación social? Existen muchas instituciones en México que tienen por encargo la investigación social, cada una de ellas están haciendo investigación en el campo de lo social para identificar la problemática del país y de esa manera llevar a cabo acciones para contrarrestar la problemática nacional, de hecho existe una convocatoria para la investigación científica que se renueva cada año de acuerdo a las necesidades y problemáticas actuales, en ella se mencionan los ejes estratégicos por donde tiene que ir la investigación, para el año 2026 se mencionan algunos de los siguientes: migración y trabajo, seguridad y soberanía hídrica, ecosistemas forestales, ecotecnologías para comunidades sostenibles, soberanía alimentaria, soberanía energética, entre otros más.

La investigación social no debe verse ni como un lujo ni para llenar el tiempo, pues implica enfrentar los problemas que vive la sociedad y que en la agenda social actual son muchos, como la escasez del agua, cambio climático, violencia, equidad de género, crimen organizado, pobreza, desempleo por mencionar algunos.

¿De qué manera incide la investigación social en el desarrollo del país? Estas investigaciones inciden de manera directa en las decisiones políticas para implementar dispositivos que permitan contrarrestar los problemas que enfrenta la sociedad, por lo que se convierte en políticas públicas, por otro lado, estas investigaciones no están al margen de la sociedad por lo que es importante tener información al respecto a través de la difusión científica lo que nos permitirá tomar mejores decisiones, por ejemplo ante los contagios de dengue y chikungunya existe la información que se transmite por distintos medios de comunicación para no perjudicar la salud pública y así encontramos distintas campañas para el cuidado de la salud.

El trabajo de los científicos es investigar y buscar soluciones a los problemas que enfrenta la población, por otro lado, el papel de la ciudadanía es informarse a través de la divulgación científica para que conozca los diversos fenómenos que atraviesan su vida y así saber intervenir en lo inmediato.

Realizar una lista de problemas que vive en su comunidad, investigar sobre el tema y realizar un trabajo de divulgación científica.



#### Aprende haciendo

Contesta correctamente el siguiente cuadro de acuerdo con lo que se te pide.

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Tema de investigación (provisional) |  |
|-------------------------------------|--|

|                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Tipo de investigación</b>                                                                        |  |
| <b>Preguntas que se quieren responder en la investigación. (Provisionales)</b>                      |  |
| <b>Desarrolla y sustenta en qué beneficia conocer el problema planteado dentro de tu comunidad.</b> |  |
|                                                                                                     |  |

## 1.5

## Relación entre la investigación y el contexto comunitario

Imagina un escenario en donde un grupo de personas llegue a una comunidad con el propósito de implementar una serie de programas con la intención de elevar la calidad de vida de la gente, pero resulta que en este programa que puede partir de buenas intenciones no son cosas que requiera la comunidad, por ejemplo, quieren modificar la dieta alimenticia de la población para disminuir algunos problema de salud pública, supongamos que este programa consiste en lograr que la población consuma soya, alimento que culturalmente no corresponde a su dieta, y resulta que con el paso de los meses el programa fracasa porque la población no acepta el consumo de ese alimento ¿Qué fue lo que falló? ¿Por qué no tuvo éxito el programa que en su inicio parecía bondadoso? Tal vez podríamos afirmar que el programa no pertenecía al contexto de la comunidad y esta se mantiene al margen de las políticas sociales al desconocer lo que realmente la gente quiera y necesita.

Para que un programa social tenga éxito requiere partir del conocimiento de la comunidad, hablar con la gente permite tener un panorama de las necesidades de las personas. La investigación social tiene la característica de no estar aislada al contexto comunitario, en las distintas metodologías que existen cabe la posibilidad de que la comunidad se involucre en los procesos investigativos como es el caso de la metodología investigación-acción, en donde el investigador hace partícipe a la comunidad del proceso de investigación por lo que los participantes se convierten en coinvestigadores. A diferencia de las ciencias de la

**Figura 1.2**  
La investigación en la comunidad.



naturaleza, el investigador social tiene que generar vínculos con la comunidad que es su objeto de estudio para poder conocer los problemas, necesidades, universo cultural simbólico y así poder intervenir ante los resultados que arroje la investigación.



Presenta a todo el grupo los avances de tu proyecto integrador.



### Valora lo que aprendiste (autoevaluación)

| Criterio                                          | Excelente<br>(4 puntos)                                                                       | Muy bien<br>(3 puntos)                                                 | Bien<br>(2 puntos)                              | Regular<br>(1 punto)                        | Valor asignado<br>0 |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| Comprensión del concepto de investigación social. | Defino con claridad, incluyo propósito, objeto de estudio y relaciono con la realidad social. | Defino el concepto, pero de forma parcial o poco profunda.             | Presento una idea general con confusiones.      | No comprendo ni defino el concepto.         |                     |
| Identificación de problemas sociales.             | Identifico cinco problemas claros, relevantes y contextualizados en mi comunidad.             | Identifico problemas, pero algunos son poco claros o contextualizados. | Identifico pocos problemas o son muy generales. | No identifico problemas o son irrelevantes. |                     |
| Descripción del problema.                         | Describo de forma detallada, considerando causas, contexto y actores involucrados.            | Describo el problema, pero con poca profundidad.                       | Descripción superficial o incompleta.           | No describo o es confuso.                   |                     |

|                                                            |                                                                                            |                                                             |                                                 |                                         |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Justificación como problema social.                        | Explico claramente por qué es un problema social (impacto colectivo, relevancia).          | Justifico, pero de manera limitada.                         | Mi justificación es débil o poco clara.         | No justifico.                           |
| Elaboración de preguntas de investigación.                 | Formulo preguntas claras, pertinentes y profundas que permiten indagar el problema.        | Formulo preguntas adecuadas, pero poco profundas.           | Mis preguntas son ambiguas o poco relacionadas. | No formulo preguntas o son incorrectas. |
| Comprensión de características de la investigación social. | Reconozco y aplico características (objetividad, métodos, cualitativo/cuantitativo, etc.). | Reconozco algunas características.                          | Reconocimiento superficial o incompleto.        | No identifico características.          |
| Selección y fundamentación del tipo de investigación.      | Seleccioné correctamente el tipo y lo fundamento con argumentos claros.                    | Seleccioné adecuadamente, pero con fundamentación limitada. | Seleccioné poco clara o incorrecta.             | No seleccioné ni fundamenté.            |
| Trabajo colaborativo.                                      | Participé activamente, organización y respeto en equipo.                                   | Participé de manera regular.                                | Tuve participación limitada.                    | No participo.                           |
| Vinculación con la comunidad.                              | Relacioné profundamente el trabajo con su contexto comunitario.                            | Relacioné, pero de manera poco desarrollada.                | Relacioné pero superficialmente.                | No establecí relación con la comunidad. |